

## CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

AMBITI DELLO SVILUPPO	DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE	STRUMENTI VALUTATIVI
<i>AUTONOMIA</i>	Capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome. Autonomia nell'uso dello spazio e dei materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività;</li> <li>• Documentazione</li> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> </ul>
<i>MOTORIO</i>	Capacità di corsa, manipolazione di oggetti, invenzione di movimenti, imitazione, ripetizione, sperimentazione esplorativa.	
<i>PERCETTIVO</i>	Capacità di percezione sincretica, percezione spaziale con relazioni topologiche, schemi temporali e causali.	
<i>AMBITO COGNITIVO</i>	Grado di attenzione, ritmo, stili cognitivi, strategie utilizzate nella risoluzione di piccoli problemi.	
<i>GIOCO</i>	Osservazione del gioco in tutte le sue forme, modalità di partecipazione e grado di socializzazione.	
<i>LINGUAGGIO</i>	Espressione dei propri bisogni e necessità, ascolto e comprensione.	
<i>AFFETTIVITA'</i>	Aspetti affettivi, controllo dei sentimenti, stima di sé e sicurezza. Adattamento alla vita scolastica e il distacco dalle figure parentali.	

<p><i>SOCIALIZZAZIONE</i> <i>E CONVIVENZA CIVILE</i></p>	<p>Le relazioni con gli altri, riconoscimento e rispetto dei ruoli. Comprensione, condivisione e interiorizzazione di regole del gruppo di appartenenza.</p>	
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--