

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel passaggio Infanzia–Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza così come definito dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dall'attuale legge n°92 del 20 agosto.

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">· Gestisce responsabilmente le proprie cose e le proprie azioni, utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione.· Partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo.· Risponde agli stimoli, porta a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.
IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none">· Riconosce la propria identità di genere e di ruolo e si sente riconosciuto come persona unica e irripetibile.· Interagisce con coetanei ed adulti rispettando le regole di convivenza del gruppo di appartenenza.· Gestisce i conflitti riconoscendo il punto di vista dell'altro.
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">· Esplora imparando a riflettere attraverso l'esperienza fatta, descrive la propria esperienza e traduce in tracce personali e condivise.· Rievoca narrando e rappresentando fatti significativi, pone domande, riflette, negozia i significati e fa ipotesi sul futuro.
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">· Scopre l'altro e i suoi bisogni, gestisce i contrasti attraverso regole condivise, dialoga e pone attenzione al punto di vista dell'altro.· Attua comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza e salute.· Acquisisce il primo riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.· Rispetta l'ambiente naturale e attua buone pratiche di ecosostenibilità.

I Campi di esperienza sviluppati sono destinati a confluire nei Nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno già a partire dal primo anno della scuola primaria in un raccordo armonico che si può così sintetizzare:

CAMPI DI ESPERIENZA	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare rispettando i tempi • ascoltare e comprendere consegne • partecipare e collaborare alle iniziative del gruppo • condividere le regole della comunità • sapersi rapportare con gli adulti • porre domande • riconoscere le diversità anche attraverso l'approccio alla lingua inglese • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità. • riconoscere i principali ruoli nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce le proprie emozioni • ha fiducia nelle proprie capacità • riconosce e accetta le diversità • conosce le pratiche elementari di una cittadinanza responsabile.
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • controllare la gestualità • affinare la motricità fine • sapersi muovere nell'ambiente • riconoscere e rispettare i ritmi del proprio corpo e le sue diverse parti • interagire con gli altri nei giochi di movimento spontanei e guidati 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce il proprio corpo e le sue funzioni • controlla il proprio corpo e i movimenti di motricità globale e fine • Ha raggiunto una buona autonomia personale ed ha cura della propria persona, dell'igiene e sana alimentazione

	<ul style="list-style-type: none"> • adottare pratiche corrette di igiene, cura di sé e di sana alimentazione. 	
Immagini suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare in modo creativo materiale strutturato e non, esprimendo emozioni e potenzialità • sviluppare interesse per le varie espressioni d'arte (musica, teatro e pittura). 	<ul style="list-style-type: none"> • scopre, esplora, sperimenta le prime forme di scrittura • distingue le lettere dai numeri
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare, comprendere, esprimersi • sperimentare con rime, filastrocche • arricchire il linguaggio attraverso le attività didattiche • formulare in modo corretto e sempre più completo le frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • scopre, esplora, sperimenta le prime forme di scrittura • distingue le lettere dai numeri.
la Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • osservare, sperimentare, esplorare • riconoscere le differenze e raggruppare secondo ordine, criteri e quantità diverse. • individuare le proprie azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula ipotesi e previsioni rispetto ai fenomeni naturali, ai fatti e agli avvenimenti • Osserva e descrive organismi viventi e fenomeni naturali. • Sa collocare eventi nel tempo • Utilizza strategie del contare e operare con i numeri

	<ul style="list-style-type: none"> • osservare l'ambiente e i fenomeni naturali con i loro cambiamenti • familiarizzare e sperimentare diverse possibilità di misurazione • esplorare le posizioni dello spazio usando termini appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove nello spazio bidimensionale e tridimensionale.
--	--	---

I campi di esperienza, sui quali i docenti hanno lavorato, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. D'Onofrio"
FERRANDINA

Via Lanzillotti s.n.c - 75013 Ferrandina - MT - Tel/Fax 0835/554550 0835/ 757397

C.M. MTIC81800G C.F. 93045060774

e.mail: mtic81800g@istruzione.it pec : mtic81800g@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.istitutocomprendioferrandina.edu.it>

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

dell' Alunno _____ Data di nascita _____

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO _____ SEZ _____

A.S. _____

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE	R	PR	NR
IL SÉ E L'ALTRO	L'alunno ha acquisito il senso dell'identità personale.			
	Gioca in modo costruttivo condividendo i materiali e le finalità del gioco.			
	Promuove e rispetta le regole del vivere insieme collaborando in gruppo per un progetto comune.			
	Sa organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito di iniziativa.			
	Ha cura del materiale proprio ed altrui.			
	Comunica e rielabora desideri, emozioni e bisogni.			
	Accoglie ed include la diversità come valore.			
	Riferisce la propria storia personale e familiare.			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sa gestire e portare a termine le attività proposte.			
	Ha raggiunto una buona autonomia personale ed ha cura della propria persona.			
	Ha consapevolezza del proprio corpo e possiede una buona coordinazione statica e dinamica.			
	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e sulle immagini.			
	Riconosce e riproduce graficamente la figura umana.			
	Comunica con i gesti, con la voce e l'espressione mimico-facciale i principali stati d'animo.			
	Riconosce negli altri i principali stati d'animo interpretando la mimica facciale.			
	Impugna correttamente lo strumento grafico.			
	Ritaglia in modo corretto.			
	Coordina i propri movimenti con quelli dei compagni.			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Utilizza il corpo come strumento ritmico.			
	Conosce i colori e ne crea di nuovi per esprimere il proprio mondo interiore.			
	Sa esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e manipolativo e utilizzando tecniche e materiali vari.			
	Riproduce e interpreta semplici canzoni.			
I DISCORSI E LE PAROLE	Usa creativamente la lingua giocando con i suoni delle parole.			
	Dialoga esprimendo opinioni, bisogni e formulando ipotesi.			
	Ascolta, comprende e rielabora narrazioni.			
	Formula ed utilizza correttamente frasi complesse in lingua italiana.			
	Ripete rime e filastrocche, anche lunghe, e sperimenta il linguaggio poetico.			
CONOSCENZA DEL MONDO	Formula ipotesi e previsioni rispetto ai fenomeni naturali, ai fatti e agli avvenimenti			
	Osserva e descrive organismi viventi e fenomeni naturali.			
	Individua relazioni logiche tra oggetti ed eventi.			
	Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici.			
	Raggruppa e ordina oggetti secondo i criteri di colore, forma, grandezza, quantità.			
	Conta e riconosce i simboli numerici.			
	Individua e completa sequenze cromatiche, grafiche, logiche.			
	Raggruppa oggetti in base a qualità e quantità indicate.			
	Riconosce le dimensioni temporali.			
	Percepisce e collega eventi nel tempo			

Legenda: **R** = Raggiunta - **PR** = Parzialmente Raggiunta- **NR** = Non Raggiunta

Informazioni relative alla frequenza: ☐ Intera giornata ☐ Solo orario
antimeridiano

☐ assidua ☐ saltuaria refezione SI NO

NOTE*

LE INSEGNANTI

FERRANDINA, _____

*Tale sezione verrà compilata solo nel caso vi siano da esplicitare situazioni non contemplate negli obiettivi inseriti in tabella.