

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

EVIDENZE DELL'OSSERVAZIONE							
INDICATORI DI PROCESSO		INDICATORI DI PRODOTTO		DIMENSIONE METACOGNITIVA			
AUTONOMIA	CONOSCENZE E ABILITA'	PERTINENZA	ORGANIZZAZIONE	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	COOPERAZIONE	CONSAPEVOLEZZA	
<div>INDICATORI</div> <div>ALUNNI</div>	Lavora senza l'intervento diretto del docente.	Applica le conoscenze e le abilità necessarie	Mette in atto le procedure necessarie alla realizzazione di un prodotto rispettando le richieste.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.	Mostra interesse per le attività proposte, offrendo il proprio contributo.	Interagisce con i compagni, creando un clima positivo.	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
1)							
2)							
3)							
4)							
5)							
6)							

7)							
8)							
9)							
0							
11							
12							
13							
14							
15							

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	INIZIALE (D) 5	BASE (C) 6	INTERMEDIO (B) 7/8	AVANZATO (A) 9/10
RUBRICA DI PROCESSO (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
RUBRICA DI PRODOTTO (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il lavoro e/o l'attività prodotta presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno. I tempi di consegna non sempre vengono rispettati	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste. I tempi di consegna vengono quasi sempre rispettati	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta. I tempi di consegna vengono rispettati	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno. I tempi di consegna vengono puntualmente rispettati
RUBRICA DI CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA (risultato della riflessione individuale sull'UdA)	L'alunno mostra uno scarso livello di interesse e di collaborazione; superficiale risulta la riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato ed approssimata ed imprecisa la ricostruzione/illustrazione dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	L'alunno mostra un discreto livello di interesse e di collaborazione; essenziale risulta la riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato; realizza una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	L'alunno mostra un buon livello di interesse e collaborazione; discreta è la capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato; precisa e abbastanza dettagliata è la ricostruzione dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	L'alunno mostra un elevato livello di interesse e collaborazione; approfondita è la riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato; completa, ragionata e approfondita è la ricostruzione delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico