

# ISTITUTO COMPRENSIVO “F. D’ONOFRIO” - FERRANDINA

## UDA EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSI PRIME

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell’insegnamento trasversale  
ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)

#### UNITA’ DI APPRENDIMENTO TITOLO: “TI REGALO UNA REGOLA”

*La seguente unità di apprendimento si prefigge lo scopo di far acquisire le regole di comportamento e di saperle mettere in pratica nei vari contesti di vita.*

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"><li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li><li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li><li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li></ol>
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale;</li><li>• Competenza digitale;</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li></ul>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).</li><li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>- Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali multimediali.</li></ul>

Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere le principali regole istituzionali che tutelano la salute propria e altrui.</li> <li>• Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali</li> <li>• Condividere spazi, oggetti, momenti di gioco e di attività cooperando con gli altri nel rispetto delle regole Comprendere che il gioco è un diritto della comunità infantile.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole fondamentali di igiene e profilassi delle malattie.</li> <li>• Conoscere, promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e il benessere del proprio corpo</li> <li>• Approcciarsi all'utilizzo delle nuove tecnologie assumendo atteggiamenti corretti e responsabili</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il proprio ruolo in diversi contesti sociali</li> <li>- Le regole di convivenza negli ambienti frequentati</li> <li>- Cura e rispetto del proprio corpo</li> <li>- Video didattici</li> <li>- Coding</li> </ul>
Fonti di riferimento	<p>Diritto alla SALUTE art. 32 della Costituzione.</p> <p><b>OBIETTIVO N.3 Agenda 2030: SALUTE E BENESSERE</b> TUTTI INSIEME IN ... BENESSERE E SICUREZZA Igiene e cura della persona.</p> <p>CONNETTIAMOCI... REGOLE DI COMPORTAMENTO DIGITALE</p>
Prerequisiti richiesti	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le proprie caratteristiche</li> <li>• E' consapevole di appartenere ad un gruppo</li> </ul>
Compito autentico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare la bandiera italiana</li> <li>• Realizzare il cartellone delle regole della classe</li> </ul>
Utenti	Alunni delle classi prime
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandiera italiana</li> <li>• Rappresentazione del cartellone delle regole della classe</li> </ul>
Tempi	I quadrimestre

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	<b>Presentazione dell'argomento e motivazione</b>	Italiano Scienze	Brainstorming, conversazione guidata, domande stimolo, circle time, attività individuali.	3 ore	<p>INDICATORI DI PROCESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AUTONOMIA</li> <li>RISORSE</li> </ul> <p>INDICATORE DI PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PERTINENZA</li> <li>ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>INTERESSE E PARTECIPAZIONE;</li> <li>CONSAPEVOLEZZA;</li> <li>COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	<b>Realizzazione del lavoro:</b> letture, visione di video didattici, rappresentazioni grafiche, giochi didattici con il computer e la LIM, memorizzazione di filastrocche e/o canzoni.	Tutte le discipline	Lezione frontale, discussione guidata, attività laboratoriali con il supporto di strumenti multimediali, raccordi interdisciplinari.	10 ore	
3	<b>Realizzazione dei prodotti finali e valutazione</b>	Tutte le discipline	Osservazione diretta/sistematica, didattica laboratoriale.	4 ore	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**TITOLO: "IO E L'AMBIENTE"**

*La seguente unità di apprendimento si prefigge lo scopo di far acquisire buone pratiche per la raccolta differenziata e il rispetto dei diversi ambienti di vita del bambino.*

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali;</li> <li>- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere spazi, oggetti, momenti di gioco e di attività, cooperando con gli altri.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Riconoscere, distinguere i vari materiali e differenziarli.</li> <li>• Educare al riciclo e riutilizzo di oggetti e materiali di uso comune per la sostenibilità ambientale.</li> <li>• Comprendere la necessità di separare i rifiuti, prodotti quotidianamente, al fine di creare benefici all'ambiente e alla collettività.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Utilizzare le TIC per svolgere giochi didattici utili allo scopo.</li> <li>• Memorizzare semplici azioni relative al</li> </ul>

	funzionamento di uno strumento multimediale.
Contenuti	I materiali L'ambiente e la natura Il riciclo Buone pratiche di comportamento responsabile nel mondo reale e virtuale
Fonti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBIETTIVO N.3 Agenda 2030: SALUTE E BENESSERE Igiene e cura dell'ambiente di vita del bambino</li> <li>• Diritto al GIOCO art.30 della Costituzione e art.31 -40 dei Diritti dell'infanzia.</li> <li>• Obiettivo n.12 Agenda 2030: GARANTIRE MODELLI DI CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILE. Raccolgo in modo DIFFERENZIATO</li> </ul>
Prerequisiti richiesti	L'alunno: Partecipa attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Interagisce correttamente con i compagni e con gli adulti.
Compito autentico/realtà	Realizzare il lapbook dei materiali di riciclo Costruire i contenitori della raccolta differenziata di carta e plastica
Utenti	Alunni classi prime
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Realizzazione di oggetti decorativi e di gioco con materiali riciclati
Tempi	Secondo quadrimestre

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	<b>Presentazione dell'argomento:</b>  riflessioni sul problema della raccolta differenziata. Conversazione e discussione guidata	italiano storia musica	Brainstorming Conversazione guidata; domande stimolo; circle time; ascolto di storie, filastrocche, brani musicali attività individuali.	3	INDICATORI DI PROCESSO: • AUTONOMIA • RISORSE  INDICATORE DI PRODOTTO: • PERTINENZA • ORGANIZZAZIONE  DIMENSIONE METACOGNITIVA: • INTERESSE E PARTECIPAZIONE; • CONSAPEVOLEZZA • COOPERAZIONE
2	<b>Realizzazione del lavoro:</b> Realizzazione dei contenitori per la raccolta differenziata  Presentazione dei materiali  Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti.  Riutilizzo dei materiali riciclati per la realizzazione di manufatti. Completamento di schede di lavoro fornite dal docente, strutturate e non  Utilizzo delle TIC per il rinforzo dell'apprendimento  Giochi didattici. Riutilizzo dei materiali riciclati per la	Tutte le discipline	Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo, lavori individuale, attività laboratoriali, apprendimento per scoperta	9	

	realizzazione di manufatti				
3	<b>Realizzazione del lapbook dei materiali</b>	Scienze Tecnologia	Sviluppo di apprendimento condiviso.	4	

## CLASSI SECONDE

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale  
ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO: **REGOLAR-MENTE**

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>LA COSTITUZIONE</b>: diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ol>
Competenze chiave europee	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione (Art.2-3-32)</li> <li>• Fare prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano, portatore come tale di diritti.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente nel quale ci si trova ad operare.</li> <li>• Comprendere il valore della differenziazione dei rifiuti.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali in modo creativo.</li> <li>• Acquisire buone abitudini di comportamento a casa e a scuola;</li> <li>• Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;</li> <li>• Approcciarsi all'utilizzo delle nuove tecnologie.</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti e responsabili, per garantire la sicurezza in rete.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mia identità, i miei diritti i miei doveri.</li> <li>- Raccolta differenziata.</li> <li>- Riciclaggio- Riutilizzo dei materiali.</li> <li>- Gli strumenti tecnologici.</li> </ul>
Fonti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art.2-3-32 (Costituzione);</li> <li>- Obiettivo n°12 Agenda 2030</li> </ul>
Prerequisiti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza del concetto di regola e di "comportamento corretto".</li> </ul>
Compito autentico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione e realizzazione di un regolamento di classe;</li> <li>- Stesura e firma, da parte di tutti gli alunni, di un contratto d'impegno al rispetto delle regole condivise;</li> </ul>
Utenti	Alunni delle classi seconde
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartelloni/lapbook;</li> <li>- Manufatti e/o manoscritti.</li> </ul>
Tempi	I quadrimestre

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	<b>Presentazione dell'argomento e motivazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letture;</li> <li>- visione di video.</li> <li>-</li> </ul>	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto attivo;</li> <li>- brainstorming;</li> <li>- domande stimolo;</li> </ul>	3 ore	<p>INDICATORI DI PROCESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTONOMIA</li> <li>• RISORSE</li> </ul> <p>INDICATORE DI PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTINENZA</li> <li>• ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERESSE E PARTECIPAZIONE;</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA;</li> <li>• COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	<b>Realizzazione del lavoro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letture;</li> <li>- visione di video didattici; rappresentazioni grafiche;</li> <li>- giochi didattici anche con l'uso della LIM; memorizzazione di filastrocche e/o canzoni.</li> </ul>	Italiano; storia; scienze; tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazione guidata;</li> <li>- circle time;</li> <li>- lezione frontale;</li> <li>- didattica laboratoriale e anche con il supporto di strumenti multimediali.</li> </ul>	9 ore	
3	<b>Realizzazione dei prodotti finali e valutazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cartelloni/lapbook;</li> <li>- manufatti;</li> <li>- elaborati scritti e/o grafico-pittorici.</li> </ul>	Tecnologia; arte e immagine italiano		5 ore	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**TITOLO: "RICETTE" PER STAR BENE !!**

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione (Art. 32);</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (Art.25);</li> <li>• Fare prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano, portatore, come tale di diritti;</li> <li>• Acquisire sane abitudini alimentari e consumare in modo corretto ed ecosostenibile;</li> <li>• Conoscere alcuni principi di sana alimentazione e l'origine dei cibi;</li> <li>• Comprendere che le abitudini alimentari, sia positive che negative, influiscono sulla crescita;</li> <li>• Conoscere le norme di sicurezza da seguire a casa e a scuola;</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulle insidie della rete;</li> <li>● Riflettere sulle strategie che possono garantire la sicurezza.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela della salute.</li> <li>- Una sana e corretta alimentazione.</li> <li>- Sicurezza a casa e a scuola.</li> <li>- Regole di comportamento digitale.</li> </ul>
Fonti di riferimento	Art.32 (Costituzione), Art.25 (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani)  Obiettivo n°3 Agenda 2030: Salute e benessere.
Prerequisiti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere il concetto di diritto e dovere;</li> <li>- Conoscere il concetto di benessere e salute;</li> <li>- Conoscere il cibo attraverso l'approccio sensoriale;</li> <li>- Conoscenza del concetto di sicurezza in rete.</li> </ul>
Compito autentico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di un calendario della merenda;</li> <li>- Realizzazione di un ricettario stagionale.</li> </ul>
Utenti	Alunni delle classi seconde
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Decalogo delle regole per una sana alimentazione e ricettario stagionale di classe.
Tempi	Il quadrimestre

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	<b>Presentazione dell'argomento e motivazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letture;</li> <li>- visione di video.</li> </ul>	Italiano	-Ascolto attivo; -brainstorming; -domande stimolo; -conversazione guidata;	3 ore	INDICATORI DI PROCESSO: • AUTONOMIA • RISORSE  INDICATORE DI PRODOTTO: • PERTINENZA • ORGANIZZAZIONE  DIMENSIONE METACOGNITIVA: • INTERESSE E PARTECIPAZIONE; • CONSAPEVOLEZZA; • COOPERAZIONE.
2	<b>Realizzazione del lavoro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letture;</li> <li>- visione di video didattici; rappresentazioni grafiche;</li> <li>- giochi didattici anche con l'uso della LIM; memorizzazione di filastrocche e/o canzoni.</li> </ul>	Italiano; storia; scienze; tecnologia.	-circle time;  -lezione frontale;  -didattica laboratoriale anche con il supporto di strumenti multimediali.	9 ore	
3	<b>Realizzazione dei prodotti finali e valutazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cartelloni/lap book;</li> <li>- manufatti;</li> <li>- elaborati scritti e/o grafico-pittorici.</li> </ul>	Tecnologia; arte e immagine italiano		5 ore	

## CLASSI TERZE

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale  
ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO: UNA CONVIVENZA REGOLATA

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- Competenza digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
Traguardi	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che tutti i bambini hanno il diritto- dovere allo STUDIO come previsto dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Universale sui Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Analizzare il Regolamento Scolastico della propria scuola.</li> <li>• Ricavare il regolamento della propria classe.</li> <li>• Conoscere la tipologia dei RIFIUTI.</li> <li>• Praticare forme di RIUSO, di RICICLO e di RECUPERO dei rifiuti in particolare della carta.</li> <li>• Ricercare informazioni relative alla nascita della carta e del suo utilizzo nella storia dell'uomo.</li> <li>• Fare esperienza diretta su come utilizzare e riciclare</li> </ul>

	<p>correttamente la carta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la creatività, la fantasia nella manipolazione della carta.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente la Rete per cercare materiale di studio e per lo svago.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto allo STUDIO art.34 della Costituzione</li> <li>- Obiettivo n.12 Agenda 2030: GARANTIRE MODELLI DI CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILE</li> <li>- Raccolgo in modo DIFFERENZIATO.</li> <li>- Riciclo – riutilizzo la CARTA</li> <li>- lo studio in...rete</li> </ul>
Fonti di riferimento	<p>Art.34 della Costituzione            Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (art.28)            Obiettivo n°12 Agenda 2030: garantire modelli di consumo e produzione sostenibile</p>
Prerequisiti richiesti	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha consapevolezza del concetto di regola;</li> <li>• usa il linguaggio verbale in modo chiaro nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando e rispettando il proprio turno;</li> <li>• sa porsi in situazione di ascolto per un tempo adeguato.</li> <li>• formula soluzioni a piccoli problemi;</li> <li>• presta attenzione a quello che viene comunicato.</li> </ul>
Compito autentico	<p>Realizzazione di un mini-book del regolamento condiviso della classe con l'utilizzo di carta riciclata.</p>
Utenti	<p>Alunni delle classi terze</p>
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	<p>Realizzazione di un mini-book con carta riciclata.</p>
Tempi	<p>I quadrimestre (17 h)</p>

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia/Strumenti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Presentazione dell'argomento e motivazione	Italiano	Brainstorming, discussione collettiva, domande stimolo, attività individuali/in piccolo gruppo.	3 ore	<p>INDICATORI DI PROCESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTONOMIA</li> <li>• RISORSE</li> </ul> <p>INDICATORI DI PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTINENZA</li> <li>• ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERESSE E PARTECIPAZIONE;</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA;</li> <li>• COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	Realizzazione del lavoro	Storia Tecnologia Geografia Scienze Inglese	Lezione frontale e dialogica, discussione guidata, attività laboratoriali con il supporto di strumenti multimediali, raccordi interdisciplinari.	9 ore	
3	Realizzazione dei prodotti finali e valutazione	Storia Tecnologia Geografia Scienze Inglese	Apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.	5 ore	



# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## TITOLO: BEN-ESSERE...STARE BENE SI PUÒ

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3 CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).</li> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e promuovere azioni di tutela e di prevenzione della salute.</li> <li>• Comprendere che lo Stato italiano tutela la salute di tutti i cittadini.</li> <li>• Conoscere il concetto di diritto-dovere.</li> <li>• Scoprire e mettere in atto comportamenti indispensabili per proteggere il corpo dalle malattie.</li> <li>• Comprendere che vivere in un ambiente pulito e sanificato costituisce la prima difesa contro gli agenti infettivi.</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali norme di comportamento sulla strada.</li> <li>• Prendere coscienza della necessità e del rispetto delle norme di comportamento per il pedone e per il ciclista.</li> <li>• Acquisire comportamenti corretti in bicicletta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle insidie della Rete e sulle strategie che possono garantirne la sicurezza.</li> <li>• Individuare i rischi e i pericoli.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto alla Salute.</li> <li>- Tutti insieme in...benessere e sicurezza.</li> <li>- Strada Amica: sicurezza in bicicletta.</li> <li>- Regole di comportamento digitale.</li> </ul>
Fonti di riferimento	Art.32 della Costituzione: "Diritto alla Salute" Obiettivo n°3 Agenda 2030: Salute e benessere. Decalogo per navigare sicuri in rete.
Prerequisiti richiesti	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha consapevolezza del concetto di regola;</li> <li>• usa il linguaggio verbale in modo chiaro nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando e rispettando il proprio turno;</li> <li>• sa porsi in situazione di ascolto per un tempo adeguato.</li> <li>• formula soluzioni a piccoli problemi;</li> <li>• presta attenzione a quello che viene comunicato.</li> </ul>
Compito autentico	Immaginare di fare un giro per il paese in bicicletta e provare a costruire un tabellone illustrato con le regole da rispettare, i divieti e gli eventuali pericoli.
Utenti	Alunni delle classi terze.
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Realizzazione di un cartellone di sintesi delle regole da rispettare in bicicletta.
Tempi	Il quadrimestre (16 h )

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Analisi delle preconoscenze.  Presentazione dell'argomento e motivazione.	Italiano	Brainstorming, discussione collettiva, circle time.	2 ore	<p>INDICATORI DI PROCESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTONOMIA</li> <li>• RISORSE</li> </ul> <p>INDICATORI DI PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTINENZA</li> <li>• ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERESSE E PARTECIPAZIONE;</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA;</li> <li>• COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	Realizzazione del lavoro: letture, visione di video didattici, rappresentazioni grafiche, giochi didattici con il computer e la LIM, memorizzazione di filastrocche e/o canzoni.	Storia Tecnologia Geografia Scienze Inglese	Lezione frontale e dialogica, discussione guidata, attività laboratoriali con il supporto di strumenti multimediali, raccordi interdisciplinari.	9 ore	
3	Realizzazione dei prodotti finali e valutazione	Storia Tecnologia Geografia Scienze Inglese	Apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.	5 ore	

## CLASSI QUARTE

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale  
ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO TITOLO: DIVERSI... MA UGUALI

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</li> <li>• Favorire il confronto tra le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>• Sviluppare la solidarietà verso chi è vittima di soprusi al fine di combattere l'indifferenza e i pregiudizi.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente la Rete per ricercare materiale di studio e per lo svago, decodificandone il linguaggio al fine di evitare e prevenire rischi e pericoli.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uguaglianza e diversità</li> <li>• L'amicizia</li> <li>• Il bullismo</li> <li>• Il cyberbullismo</li> <li>• Il territorio e le barriere architettoniche</li> </ul>
Fonti di riferimento	Art.3 (Costituzione), Art.4 (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) Obiettivo n°3 Agenda 2030: Salute e benessere.
Prerequisiti richiesti	Avere consapevolezza del concetto di diritto-dovere
Compito autentico	Il decalogo del cittadino
Utenti	Alunni delle classi quarte

Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Realizzare un lapbook
Tempi	17 ore - I quadrimestre

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Presentazione dell'argomento e motivazione	Italiano	Brainstorming, discussione collettiva, domande stimolo, circle time, attività individuali/in piccolo gruppo.	3 ore	<p>INDICATORI DI PROCESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUTONOMIA</li> <li>• RISORSE</li> </ul> <p>INDICATORE DI PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTINENZA</li> <li>• ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERESSE E PARTECIPAZIONE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA</li> <li>• COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	Realizzazione del lavoro: letture, visione di video didattici, rappresentazioni grafiche, giochi didattici con il computer e la LIM, memorizzazione di filastrocche e/o canzoni.	Italiano Tecnologia Musica Arte e immagine	Lezione frontale, discussione guidata, attività laboratoriali con il supporto di strumenti multimediali, raccordi interdisciplinari.	9 ore	
3	Realizzazione dei prodotti finali e valutazione	Tecnologia Inglese	Apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.	5 ore	

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### TITOLO: SULLA BUONA STRADA...

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Conoscere la segnaletica stradale in orizzontale o verticale.</li> <li>• Acquisire le norme del codice stradale e i diritti e i doveri dell'utente della strada.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente la Rete per ricercare materiale di studio e per lo svago, decodificandone il linguaggio al fine di evitare e prevenire rischi e pericoli.</li> <li>• Decodificare il linguaggio dei videogiochi al fine di evitare o prevenire rischi e pericoli della rete.</li> <li>• Promuovere i videogiochi per sviluppare abilità e tecniche strategiche: <b>problem-solving</b>.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per strada</li> <li>• La strada e le parti che la compongono</li> <li>• Regole degli utenti della strada</li> <li>• Il linguaggio dei segnali stradali</li> <li>• Chi lavora sulla strada</li> <li>• Giocando imparo</li> </ul>
Fonti di riferimento	<p>Art.230 Codice delle Stradale</p> <p>Obiettivo n°3 Agenda 2030: Salute e benessere.</p>
Prerequisiti richiesti	Avere consapevolezza del concetto di diritto-dovere
Compito autentico	UNA STRADA PER IMPARARE

Utenti	Alunni delle classi quarte
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Una giornata dedicata all'educazione stradale.
Tempi	16 ore - II quadrimestre

### PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Presentazione dell'argomento e motivazione	Italiano	Brainstorming, discussione collettiva, domande stimolo, circle time, attività individuali/in piccolo gruppo.	2 ore	<b>INDICATORI DI PROCESSO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>AUTONOMIA</li> <li>RISORSE</li> </ul> <b>INDICATORE DI PRODOTTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PERTINENZA</li> <li>ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <b>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</li> <li>CONSAPEVOLEZZA</li> <li>COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	Realizzazione del lavoro: letture e comprensioni, rappresentazioni grafiche, giochi didattici con il computer e la LIM, memorizzazione di filastrocche e/o canzoni.	Italiano Tecnologia Matematica Geografia Musica Inglese Arte e immagine	Lezione frontale, discussione guidata, attività laboratoriali con il supporto di strumenti multimediali, raccordi interdisciplinari.	9 ore	
3	Realizzazione dei prodotti finali e valutazione: giochi in palestra o per strada con il supporto della Polizia Municipale.	Ed. Fisica Geografia	Apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.	5 ore	

**CLASSI QUINTE**  
**referibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale**  
**ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**TITOLO: Un Ambiente da vivere**

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>



Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale</li> <li>• Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</li> <li>• Acquisire sane abitudini in ordine alla prevenzione</li> <li>• Conoscere le fonti rinnovabili</li> <li>• Acquisire comportamenti di tutela nei confronti dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>• Conoscere i documenti fondamentali che garantiscono e tutelano i diritti dell'uomo e della sostenibilità ambientale a partire dalla Costituzione</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia</li> <li>• Conoscere le insidie della rete.</li> <li>• Conoscere il significato della parola cyberbullismo e acquisire le regole per combatterlo.</li> <li>• Analizzare una serie di "diritti/doveri" in rete.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto alla salute:</li> <li>- (Cibo per tutti: La FAO)</li> <li>- Garantire modelli di consumo e produzione sostenibile:</li> <li>- Energie rinnovabili (fonti energetiche rinnovabili- ridurre la produzione dei rifiuti - energia pulita – Organizzazioni per l'ambiente)</li> <li>- Cyberbullismo: (La rete un mezzo dalle enormi potenzialità: I nativi digitali – lo che nativo digitale sono?)</li> </ul>
Fonti di riferimento	Art.32 (Costituzione)...Diritto alla salute Obiettivo n°12 Agenda 2030: Energie rinnovabili
Prerequisiti richiesti	Conoscenza di un corretto rapporto con la natura : cura e rispetto Conoscenza delle risorse della terra rinnovabili e non rinnovabili. Acquisizione dei comportamenti corretti in rete.
Compito autentico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione di un decalogo per risparmiare energia.</li> <li>- Laboratori espressivi finalizzati alla realizzazione di manufatti con materiali riciclati.</li> <li>- Progettazione di un Manifesto della comunicazione non ostile</li> </ul>
Utenti	Alunni delle classi quinte
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Elaborato grafico – pittorico di classe relativo alla tutela dell'ambiente Visita guidata presso aziende del territorio che producono e utilizzano energie rinnovabili.
Tempi	I quadrimestre

**PIANO DI LAVORO**  
**FASI DI APPLICAZIONE**

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	<b>Presentazione dell'argomento e motivazione:</b>  Presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni	Italiano Scienze	Brainstorming, discussione collettiva, domande stimolo, circle time,	3 ore 1 ora	<b>INDICATORI DI PROCESSO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>AUTONOMIA</li> <li>RISORSE</li> </ul> <b>INDICATORE DI PRODOTTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PERTINENZA</li> <li>ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <b>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</li> <li>CONSAPEVOLEZZA</li> <li>COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	<b>Realizzazione del lavoro:</b> letture, visione di documentari didattici relativi alle fonti energetiche. rappresentazioni grafiche e laboratori di scienze con applicazione delle tecnologie delle fonti non rinnovabili (pannelli fotovoltaici e girandole) eoliche).	Storia Inglese Geografia	Lezione frontale, discussione guidata, attività laboratoriali con il supporto di strumenti multimediali, raccordi interdisciplinari.	9 ore	
3	<b>Realizzazione dei prodotti finali e valutazione:</b> Elaborati grafico pittorici di classe. Manufatti.	Scienze Tecnologia	Apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.	4 ore	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**TITOLO: PAROLE PER ... PUNTI DI VISTA**

Nucleo tematico	Cittadini del 21° secolo
Nuclei concettuali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
Competenze chiave europee	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Traguardi	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli art.19 – 21 della Costituzione</li> <li>● Saper esprimere le proprie idee rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>● Conoscere il significato della parola libertà.</li> <li>● Acquisire sane abitudini in relazione al movimento e allo sport</li> <li>● Conoscere le norme di sicurezza da seguire in caso di calamità naturali.</li> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico avvalendosi della lettura delle piantine dei locali e percorsi di fuga.</li> <li>● Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>● Acquisire un corretto uso delle tecnologie digitali.</li> <li>● Assumere comportamenti adeguati al mondo digitale.</li> <li>● Conoscere e acquisire il dizionario digitale.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per diventare cittadini migliori: "Noi e la legalità".</li> <li>- Eroi del nostro tempo</li> <li>- Diritti negati</li> <li>- I diritti dei bambini( Diritto ad esprimere la propria opinione, diritto al gioco...)</li> <li>- Lo sport un amico del corpo</li> <li>- Diritto all'istruzione in una " SCUOLA SICURA"</li> <li>- Cittadini digitali: "Netiquette" comportamenti corretti in rete</li> </ul>

Fonti di riferimento	Art.19(Costituzione) Art.21 (Libertà di espressione) Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia Obiettivo n°3 Agenda 2030: Salute e benessere.
Prerequisiti richiesti	Acquisizione dei concetti di diritto e dovere all'interno di una società democratica. Avere la consapevolezza che la Costituzione è garante in assoluto del principio di legalità. Conoscenza delle giuste procedure per mettersi in sicurezza attraverso la lettura delle piante planimetriche della propria scuola. Uso corretto della rete
Compito autentico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione di un cartellone sulla legalità che cresce sui banchi di scuola.</li> <li>Progettazione di una mappa finalizzata ad individuare le vie di fuga della scuola di appartenenza.</li> <li>Prevedere slogan anti – bullismo-</li> </ul>
Utenti	Alunni delle classi quinte
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Cartellone contenente slogan sulla libertà di pensiero e parola Realizzazione di "nastrini blu" per ricordare " La giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo" Realizzazione di una mappa seguendo le indicazioni delle planimetrie della scuola di appartenenza.
Tempi	Il quadrimestre

## PIANO DI LAVORO FASI DI APPLICAZIONE

Fasi	Attività	Discipline coinvolte	Metodologia	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	<b>Presentazione dell'argomento e motivazione:</b>  Presentazione dell'argomento attraverso la visione di films a tema.	Italiano Inglese	Brainstorming, discussione collettiva, domande stimolo, circle time,	1 ore 2 ore	<b>INDICATORI DI PROCESSO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>AUTONOMIA</li> <li>RISORSE</li> </ul> <b>INDICATORE DI PRODOTTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PERTINENZA</li> <li>ORGANIZZAZIONE</li> </ul> <b>DIMENSIONE METACOGNITIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</li> <li>CONSAPEVOLEZZA</li> <li>COOPERAZIONE.</li> </ul>
2	<b>Realizzazione del lavoro:</b> letture, rappresentazioni grafiche, memorizzazione di filastrocche e/o canzoni.	Storia Italiano Geografia	Lezione frontale, discussione guidata, attività laboratoriali con il supporto di strumenti multimediali, raccordi interdisciplinari.	8 ore	
3	<b>Realizzazione dei prodotti finali e valutazione:</b> Cartelloni con slogan. Realizzazione di nastrini anti-bullismo.	Scienze Tecnologia	Apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale.	5 ore	

	Mappe della scuola di appartenenza.				
--	---	--	--	--	--

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^, 2^ e 3^ (I QUADRIMESTRE)

TITOLO	"FACCIAMO LA NOSTRA PARTE"
DISCIPLINE	<p><b>Storia:</b> Conoscenza dei principali enti di rappresentanza e delle loro finalità (2 ore)</p> <p><b>Tecnologia:</b> utilizzo di Google moduli per la formulazione di questionari e per lo svolgimento delle votazioni (2 ore)</p> <p><b>Matematica:</b> analisi ed interpretazione dei dati (2 ore)</p> <p><b>Lingue straniere e Musica:</b> creazione di slogan a supporto del programma con eventuale accompagnamento musicale (2 ore Inglese, 2 ore francese, 2 ore musica)</p> <p><b>Arte:</b> preparazione di manifesti elettorali (2 ore)</p> <p><b>Italiano:</b> stesura del programma elettorale (2 ore)</p> <p><b>Scienze Motorie e Sportive:</b> Formulazione di proposte, a supporto del programma elettorale, per migliorare spazi e attrezzature della pratica sportiva (2 ore)</p>
COMPITO DI REALTÀ	Elezioni di due rappresentanti per ciascuna classe, quindi del rappresentante di Istituto della scuola
PAROLE CHIAVE	Parità – Partecipazione – Responsabilità-Inclusione
DESTINATARI	Alunni della scuola secondaria di primo grado
PERIODO DI SVOLGIMENTO	1° quadrimestre a.s. 2021/2022
MONTE ORE	Circa 18
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI
Competenza alfabetica- funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti sentimenti, fatti, e opinioni, in forma sia orale che scritta
Competenza multilinguistica	Utilizzare le lingue studiate in modo appropriato ed efficace
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi quotidiani utilizzando modelli matematici
Competenza digitale	Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Essere in grado di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni a disposizione, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
Competenza imprenditoriale	Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Impegnarsi a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee ed il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti
NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA	TRAGUARDI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il funzionamento e le finalità dei principali organi di rappresentanza e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere organi, funzioni ed attività degli organi di rappresentanza (comune, regione parlamento...);</li> <li>Conoscere le modalità di svolgimento delle elezioni comunali;</li> <li>Saper costruire un questionario per rilevare informazioni rispetto al contesto scuola-territorio al fine di individuarne le problematiche;</li> <li>Saper analizzare e interpretare i dati</li> <li>Saper elaborare e presentare un programma elettorale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli organi di rappresentanza: elezione, organizzazione e funzioni</li> <li>Utilizzo di "Moduli google" per la creazione di questionari conoscitivi</li> <li>Analisi ed interpretazione dei dati</li> <li>Consiglio d'istituto dei ragazzi: organizzazione della campagna elettorale modalità di voto</li> </ul>
<b>INCLUSIVITA'</b>	L'UDA di Educazione civica si caratterizza oltre che per la trasversalità anche per l'elevato potenziale inclusivo. La partecipazione attiva, democratica e responsabile, fine ultimo dell'Unità, riguarda tutti gli alunni e si realizza tramite attività laboratoriali e compiti di realtà che favoriscono la cooperazione, la messa in campo delle diverse abilità e specificità di ognuno. Inoltre l'utilizzo di modalità pratiche, esperienziali, multimediali e multicanale, rispettando i vari stili di apprendimento, permette l'acquisizione delle competenze di base (e non solo) nel rispetto anche per gli alunni con BES del pieno diritto all'istruzione.
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	Assemblee di classe, partecipazione alla vita politico-sociale, attività di gruppo
<b>MEDIATORI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lezioni frontali e dialogate</li> <li>brainstorming / Debate</li> <li>esercitazioni (con schede, mappe, schemi...)</li> <li>lavoro di gruppo e/o a coppie, anche sul campo</li> <li>attività di ricerca individuale e di gruppo</li> <li>utilizzo di strumentazione multimediale</li> </ul>
<b>STRUMENTI- RISORSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strumenti informatici</li> <li>App e risorse multimediali</li> </ul>
<b>PRODOTTI INTERMEDI E FINALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionario per la rilevazione dei bisogni</li> <li>Presentazione dei risultati</li> <li>Programmi elettorali</li> <li>Prodotti per la campagna elettorale</li> <li>Elezione del sindaco e dei consiglieri</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Di processo e di prodotto

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo Uda:** Facciamo la nostra parte

**Cosa vi si chiede di fare:**

Il vostro compito attraverso questo lavoro sarà di eleggere due rappresentanti per ciascuna classe.

**In che modo** (singoli, gruppi...)

Nelle prime fasi di lavoro, organizzati in gruppi, sarete chiamati a capire quali sono le componenti, il funzionamento e le finalità di un organo di rappresentanza, a definire i compiti di tale organo e costruire l'immagine del buon elettore e del buon candidato. Elegerete, in ogni classe, i vostri rappresentanti sulla base di proposte e programmi che i candidati intendono attuare per migliorare la vita scolastica di voi studenti. I rappresentanti eletti concorreranno per la carica di rappresentante d'istituto presentando, a loro volta, proposte e programmi.

**Quali prodotti:** manifesti elettorali, discorsi elettorali grafici, slogan, questionari per raccogliere i bisogni

**Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti)

L'UDA è stata proposta per sviluppare negli alunni un'attitudine alla partecipazione democratica alla vita comunitaria.

**Tempi:** si lavorerà nel primo quadrimestre e sarà un progetto che verrà portato avanti negli anni a venire

**Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità...): cartelloni, computer, scanner, lim, audio, video

FASI	ATTIVITA'	TEMPI
1	Presentazione attività: Funzionamento e finalità di un organo di rappresentanza	Ottobre (prima quindicina)
2	Stesura di programmi elettorali con cui concorrere per la carica di rappresentante di classe	Ottobre (seconda quindicina)
3	Organizzazione della campagna elettorale e votazione dei rappresentanti di classe Analisi e interpretazione dei dati	Novembre/Dicembre
4	Elezione del rappresentante di Istituto e insediamento della rappresentanza degli studenti	Dicembre
5	Disamina delle proposte per il miglioramento della vita scolastica da sottoporre al Dirigente Scolastico	Gennaio



**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^ (II QUADRIMESTRE)**

<b>TITOLO</b>	Io non mi rifiuto
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Italiano:</b> le regole della raccolta differenziata (2 ore) <b>Scienze:</b> il rifiuto come risorsa (2 ore) <b>Arte/ Musica :</b> il riciclo creativo ( 3 ore Musica, 3 ore Arte) <b>Tecnologia:</b> Le varie tipologie di rifiuto e il loro smaltimento (2 ore) <b>Geografia:</b> I percorsi e luoghi dei rifiuti (2 ore) <b>Lingue straniere:</b> Quiz / giochiamo con i rifiuti (2 ore Inglese, 2 ore Francese) <b>Scienze motorie e sportive:</b> giochi a corpo libero o circuiti con attrezzi costruiti con materiali di riciclo (2 ore)
<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	Realizzazione di contenitori per differenziare i rifiuti a scuola Realizzazione di manufatti e/o strumenti musicali con materiale di riciclo
<b>PAROLE CHIAVE</b>	Reduce- Reuse- Recycle
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi prime
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	2° Quadrimestre
<b>MONTE ORE</b>	20 ore
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
Competenza alfabetica- funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti sentimenti, fatti, e opinioni, in forma sia orale che scritta
Competenza multilinguistica	Utilizzare le lingue studiate in modo appropriato ed efficace
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi quotidiani utilizzando modelli matematici
Competenza digitale	Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Essere in grado di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni a disposizione, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
Competenza imprenditoriale	Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri
Competenza in materia di consapevolezza es espressione culturali	Impegnarsi a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee ed il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti
<b>NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>TRAGUARDI (DALL' ALL. B DEL DM 35/20209</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare un atteggiamento di consapevolezza e rispetto verso l'ambiente</li> <li>● Leggere e comprendere un testo regolativo</li> <li>● Conoscere per differenziare</li> <li>● Selezionare materiali idonei per la realizzazione di manufatti di vario tipo (artistici, musicali, sportivi...)</li> <li>● Saper eseguire esercizi in un circuito/ percorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testo regolativo</li> <li>● Le tipologie di rifiuto</li> <li>● Lo smaltimento dei rifiuti</li> <li>● Realizzazione di manufatti di vario genere</li> <li>● Il percorso del rifiuto non differenziato o non correttamente smaltito (azioni e conseguenze)</li> <li>● Lessico specifico e strutture grammaticali da utilizzare nel gioco in lingua inglese/ francese</li> <li>● Esecuzione di circuiti/ percorsi con piccoli attrezzi realizzati utilizzando materiali di riciclo.</li> </ul>
<b>INCLUSIONE</b>	L 'UDA di Educazione civica si caratterizza oltre che per la trasversalità anche per l'elevato potenziale inclusivo. La partecipazione attiva, democratica e responsabile, fine ultimo dell'Unità, riguarda tutti gli alunni e si realizza tramite attività laboratoriali e compiti di realtà che favoriscono la cooperazione, la messa in campo delle diverse abilità e specificità di ognuno. Inoltre l'utilizzo di modalità pratiche, esperienziali, multimediali e multicanale, rispettando i vari stili di apprendimento, permette l'acquisizione delle competenze di base (e non solo) nel rispetto anche per gli alunni con BES del pieno diritto all'istruzione e al successo formativo.
<b>Esperienze attivate:</b> attività di gruppo e ludiche finalizzate alla realizzazione di quanto previsto	
<b>MEDIATORI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezioni frontali e dialogate</li> <li>● brainstorming / Debate</li> <li>● esercitazioni (con schede, mappe, schemi...)</li> <li>● lavoro di gruppo e/o a coppie</li> <li>● attività di ricerca individuale e di gruppo</li> <li>● utilizzo di strumentazione multimediale</li> </ul>
<b>STRUMENTI- RISORSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti informatici</li> <li>● Materiali di riciclo di vario genere</li> <li>● App e risorse multimediali</li> <li>● Materiale di cancelleria</li> </ul>
<b>PRODOTTI INTERMEDI E FINALI</b>	Contenitori per differenziare – gioco del riciclo in lingua straniera – attrezzi sportivi, strumenti musicali, manufatti vari
<b>VALUTAZIONE</b>	Di processo e di prodotto

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** Io non mi rifiuto

**Cosa vi si chiede di fare:**

Il vostro compito attraverso questo lavoro sarà di realizzare:

- contenitori da utilizzare nelle classi per differenziare
- manufatti e/o strumenti musicali con materiale di riciclo

**In che modo** (singoli, gruppi...)

Nelle prime fasi di lavoro, organizzati in gruppi sarete chiamati a riconoscere le tipologie di rifiuto e attraverso la lettura di testi regolativi e lo svolgimento di giochi, definire quali sono le regole del riciclo; successivamente, scegliendo i materiali più adatti, costruirete manufatti di vario genere

**Finalità:** L'UDA è stata proposta, per sviluppare negli alunni un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente attraverso la riduzione, il riuso e il riciclo dei rifiuti

**Tempi:** si lavorerà nel secondo quadrimestre.

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

FASI	ATTIVITA'	TEMPI
1	Presentazione attività	Febbraio (prima quindicina)
2	Le diverse tipologie di rifiuto e il loro smaltimento	Febbraio (seconda quindicina)
3	L'impatto ambientale di rifiuti non correttamente smaltiti	Marzo
4	Costruzione di oggetti di vario tipo (strumenti musicali, attrezzi sportivi) con materiali di riciclo	Aprile
5	La seconda vita degli oggetti: Esecuzione di circuiti/ percorsi/ melodie con piccoli attrezzi realizzati utilizzando materiali di riciclo	Maggio

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^ (II QUADRIMESTRE)**

<b>TITOLO</b>	<b><i>Cura, dipingi, pianta e...Ri-crea!</i></b>
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Matematica:</b> Calcolo delle superfici interessate (2 ore) <b>Tecnologia:</b> Effettuazione di rilievi e progettazione delle aree da riqualificare (3 ore) <b>Scienze:</b> Caratteristiche delle piante officinali (3 ore) <b>Arte:</b> Progettazione e realizzazione di murales e decori per panchine (3 ore) <b>Geografia:</b> Correlazione tra clima mediterraneo e vegetazione (2 ore) <b>Italiano/ Lingue comunitarie:</b> scelta e formulazione di slogan e messaggi finalizzati al rispetto degli spazi (2 ore Italiano; 2 ore Inglese, 2 ore francese) <b>Storia:</b> Le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio nel tempo e individuazione delle tematiche da rappresentare (2 ore)
<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	Riqualificazione degli spazi esterni della scuola
<b>PAROLE CHIAVE</b>	Rispetto – Cura – Bene pubblico -
<b>DESTINATARI</b>	Classi seconde
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	2^ quadrimestre
<b>MONTE ORE</b>	21 ore
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<i>Competenza alfabetica- funzionale</i>	Individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti sentimenti, fatti, e opinioni, in forma sia orale che scritta
<i>Competenza multilinguistica</i>	Utilizzare le lingue studiate in modo appropriato ed efficace
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi quotidiani utilizzando modelli matematici
<i>Competenza digitale</i>	Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale
<i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Essere in grado di riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni a disposizione, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione della strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri
<i>Competenza in materia di consapevolezza es espressione culturali</i>	Impegnarsi a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee ed il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti
<b>NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>TRAGUARDI (DALL' ALL. B AL DM 35/2020)</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alunno comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente</li> <li>• è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento/ Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di individuare le aree che necessitano di riqualificazione</li> <li>• Essere in grado di stabilire gli interventi necessari alla rivalutazione</li> <li>• Saper effettuare rilievi</li> <li>• Saper progettare</li> <li>• Essere in grado di collaborare alla pianificazione e alla realizzazione dei vari progetti</li> <li>• Essere in grado di curare i prodotti realizzati</li> <li>• Sviluppare e interiorizzare comportamenti finalizzati alla tutela e alla cura degli spazi</li> <li>• Uso responsabile della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione le aree da riqualificare e deciderne la destinazione d'uso</li> <li>• Effettuazione rilievi delle aree individuate e progettare gli interventi di riqualificazione</li> <li>• Cura della pulizia dello spazio esterno e munirlo di una segnaletica che esorti al rispetto degli spazi comuni</li> <li>• Esecuzione di un Murales dopo aver individuato la tematica da rappresentare</li> <li>• Ideazione di decori per le panchine</li> <li>• Effettuazione di operazioni agronomiche per la piantumazione di erbe officinali e/o specie caratteristiche della macchia mediterranea</li> <li>• Cura degli spazi verdi precedentemente allestiti</li> <li>• Ricerche didattiche utilizzando la rete</li> </ul>
<b>INCLUSIONE</b>	<p>L'UDA si caratterizza oltre che per la trasversalità anche per l'elevato potenziale inclusivo. La partecipazione attiva e responsabile, fine ultimo dell'Unità, riguarda tutti gli alunni e si realizza tramite attività laboratoriali e compiti di realtà che favoriscono la cooperazione, la messa in campo delle diverse abilità e specificità di ognuno. Inoltre l'utilizzo di modalità pratiche, esperienziali, multimediali e multicanale, rispettando i vari stili di apprendimento, permette l'acquisizione delle competenze di base (e non solo) nel rispetto anche per gli alunni con BES del pieno diritto all'istruzione e al successo formativo.</p>
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzazione al rispetto e condivisione degli intenti</li> <li>• Esecuzione di rilievi e progetti</li> <li>• Pulizia degli spazi</li> <li>• Messa a dimora delle piante</li> <li>• Decorazione</li> <li>• Tutela e cura degli spazi</li> </ul>
<b>MEDIATORI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro di gruppo e/o a coppie in aula e sul campo</li> <li>• Attività di ricerca individuale e di gruppo</li> <li>• Strumenti e materiali multimediali</li> </ul>
<b>STRUMENTI- RISORSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di attrezzi e strumenti necessari alla realizzazione delle attività</li> <li>• LIM</li> <li>• Laboratorio di informatica</li> <li>• Macchina fotografica</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Di processo e prodotto

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
<b>Titolo UdA:</b>	<b><i>Cura, dipingi, pianta e...Ri-crea!</i></b>
<b>Cosa vi si chiede di fare:</b> Il vostro compito attraverso questo lavoro sarà di individuare e progettare interventi di riqualificazione degli spazi comuni esterni della scuola	
<b>In che modo</b> Organizzati in gruppi sarete chiamati a:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• individuare gli spazi e progettare gli interventi necessari per la pulizia dello spazio esterno;</li><li>• predisporre una segnaletica che esorti al rispetto e al decoro degli spazi;</li><li>• individuare una tematica da rappresentare con un murales e con i decori per le panchine;</li><li>• effettuare operazioni agronomiche per la piantumazione;</li><li>• avere cura degli spazi verdi</li></ul>	
Ogni classe, per circa un mese, porterà avanti uno degli aspetti della riqualificazione e successivamente continuerà il lavoro iniziato da un'altra classe in modo tale che al termine del compito di realtà ogni classe sarà stata coinvolta in tutte le fasi della riqualificazione.	
<b>Quali prodotti:</b> Segnaletica, murales, decorazione panchine, aiuole	
<b>Finalità:</b> L'UDA è stata proposta per sviluppare e interiorizzare comportamenti finalizzati alla tutela e alla cura degli spazi esterni della scuola; agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale; essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri.	
<b>Tempi:</b> si lavorerà in parte nel secondo quadrimestre e sarà un progetto che necessiterà di interventi successivi.	

**PIANO DI LAVORO UDA**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

<b>FASI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>TEMPI</b>
<b>1</b>	<b>Presentazione attività</b>	<b>Febbraio(prima quindicina)</b>
<b>2</b>	Individuazione degli spazi da riqualificare e progettazione degli interventi da effettuare	<b>Febbraio (seconda quindicina)</b>
<b>3</b>	Predisposizione di una segnaletica che esorti al rispetto e al decoro degli spazi	<b>Marzo</b>
<b>4</b>	Individuare una tematica da rappresentare con un murales e con i decori per le panchine	<b>Aprile</b>
<b>5</b>	Effettuare operazioni agronomiche per la piantumazione	<b>Maggio</b>

<b>TITOLO</b>	<b>Riqualifichiamo i nostri spazi</b>
<b>DISCIPLINE</b>	<p><b>Italiano/ lingue straniere:</b> descrizione dettagliata dell'area d' interesse e della sua possibile evoluzione (2 ore Italiano, 2 ore Inglese, 2 ore Francese)</p> <p><b>Storia/ Scienze:</b> ricerca delle informazioni storiche/ ambientali riguardanti l'area (2 ore storia, 2 ore Scienze)</p> <p><b>Geografia:</b> localizzazione del sito da riqualificare (2 ore)</p> <p><b>Matematica /Tecnologia/ arte:</b> individuazione delle criticità e potenzialità del sito e progettazione della sua riqualificazione (2 ore Matematica, 2 ore Tecnologia, 2 ore Arte)</p> <p><b>Scienze motorie/musica:</b> ideazione di un "percorso benessere psico-fisico" (2 ore Scienze motorie, 2 ore Musica)</p>
<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	Progetto di riqualificazione di un'area comunale di interesse storico e/o ambientale
<b>PAROLE CHIAVE</b>	Pensare – progettare - pianificare
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi 3
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO-</b>	2^ quadrimestre
<b>MONTE ORE</b>	22 ore
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
• <i>Competenza alfabetica- funzionale</i>	Individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti sentimenti, fatti, e opinioni, in forma sia orale che scritta
• <i>Competenza multilinguistica</i>	Utilizzare le lingue studiate in modo appropriato ed efficace
• <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi quotidiani utilizzando modelli matematici
• <i>Competenza digitale</i>	Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale
• <i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Essere in grado di riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni a disposizione, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
• <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione della strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
• <i>Competenza imprenditoriale</i>	Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri
• <i>Competenza in materia di consapevolezza e ed espressione culturali</i>	Impegnarsi a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee ed il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti
<b>NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>TRAGUARDI (DALL' ALL. B DEL DM 35 DEL 2020)</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura della comunità e dell'ambiente</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di individuare l'area che necessita di riqualificazione</li> <li>• Essere in grado di individuare le criticità e le potenzialità dell'area</li> <li>• Essere in grado di stabilire gli interventi necessari alla riqualificazione</li> <li>• Saper effettuare rilievi</li> <li>• Saper progettare anche utilizzando web tools</li> <li>• Essere in grado di collaborare alla pianificazione e alla realizzazione del progetto</li> <li>• Uso responsabile della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle aree da riqualificare e della loro destinazione d'uso</li> <li>• Effettuazione dei rilievi delle aree individuate e progettazione degli interventi di riqualificazione</li> <li>• Ricerca di informazioni storico- ambientali</li> <li>• Realizzazione di progetti con strumenti diversi</li> <li>• Studio e scelta degli attrezzi outdoor per il percorso green fitness</li> <li>• Scelta dei brani musicali da ascoltare lungo il percorso (anche mediante l'utilizzo dei QR code)</li> </ul>
<b>MEDIATORI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali e dialogate</li> <li>• brainstorming / Debate</li> <li>• lavoro di gruppo e/o a coppie, anche sul campo</li> <li>• attività di ricerca individuale e di gruppo</li> <li>• utilizzo di strumentazione multimediale</li> </ul>
<b>STRUMENTI- RISORSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti informatici</li> <li>• App e risorse multimediali</li> <li>• Testi di vario genere</li> </ul>
<b>PRODOTTI INTERMEDI E FINALI</b>	Realizzazione di progetti, plastici e disegni.
<b>VALUTAZIONE</b>	Di processo e di prodotto

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: Riqualifichiamo i nostri spazi**

**Cosa vi si chiede di fare:** In una prima fase vi sarà chiesto di individuare l'area da riqualificare evidenziandone criticità e potenzialità; successivamente procederete alla progettazione della sua riqualificazione che comprende anche l'ideazione di un "percorso benessere psico-fisico"

**In che modo:** Nella fase di ricerca delle informazioni inerenti all'area lavorerete sia individualmente che in piccoli gruppi; durante la fase di progettazione sarete divisi in tre gruppi ognuno dei quali lavorerà alla realizzazione di un prodotto.

**Quali prodotti:** a ciascun gruppo sarà affidato il compito di realizzare un prodotto finito che consisterà in un disegno, un plastico o un progetto multimediale

**Finalità:** l'UDA è stata proposta, per sviluppare negli alunni l'agire da cittadini responsabili e la piena partecipazione alla vita civica e sociale attraverso la conoscenza del territorio e dei suoi bisogni con una particolare attenzione al "principio di sostenibilità".

**Tempi:** si lavorerà nel secondo quadrimestre e sarà un progetto che verrà presentato all'amministrazione comunale dal rappresentante del Consiglio di Istituto

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** cartelloni, computer, scanner, lim, audio, video, eventuali consulenze di professionisti esterni

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

FASI	ATTIVITA'	TEMPI
1	Presentazione attività	Febbraio (prima quindicina)
2	Individuazione dell'area da riqualificare evidenziando criticità e potenzialità	Febbraio (seconda quindicina)
3	Ricerca di informazioni storico- ambientali	Marzo
4	Ideazione e realizzazione (attraverso un disegno o altro) del progetto	Aprile / Maggio